**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного города Казани Советского муниципального района РТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| рук. ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М.Фахрутдинова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Х. Хамидуллина. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. Арсланова |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ № 127 |
| от "29 " 08.2023 г. | от "29" 08 2023 г. | от "29 " 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

Составитель:

Зарипова Милауша Гадельзяновна,

учитель родного ( татарского) языка и литературы

первой квалификационной категории

Казань 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
* создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа в 5–8 классах, 99 часов – в 9 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* правильное написание изученных слов по программе;
* заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
* выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
* письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
* произношение парных, сложных слов, составных слов;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укыйбеләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
* послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями;
* послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
* сочинительные союзы;
* вводные слова «минемчә», «синеңчә».

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**6 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

**Письменная речь**

* написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
* письменное составление мини-диалога по данному образцу;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* краткая письменная передача содержания текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* написание поздравительных открыток, приглашений.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
* ударение в глаголах повелительного наклонения;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «әти-әни», сложных «даруханә», составных «җир җиләге»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
* производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
* парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җирҗиләге»;
* производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы);
* глаголы прошедшего определенного и прошедщего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
* конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булышәле», «әйтегезәле»;
* наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннансоң», «места уңда», «сулда»;
* аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилә» («килми»), «уйныйсымкилә» («килми»);
* глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
* вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**7 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* умение определять основную тему / идею услышанного текста;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

**Письменная речь**

* написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хушисле»слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
* временные формы глаголов изъявительного наклонения;
* наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «әкрен»;
* указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
* деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
* главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарчабеләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укыргаяратам);
* союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
* предложения по цели высказывания;
* порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
* знание известных деятелей культуры татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
* использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

**8 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1.Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
* вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

**Письменная речь**

* написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
* написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
* краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
* письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
* письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле»*,*«модалы», парных «җыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шаткүңелле»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* производные, парные, составные, сложные имена существительные;
* производные, составные имена прилагательные;
* конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
* неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
* наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкинтүгел», «тиеш» / «тиештүгел»;
* деепричастия на -ып / -еп / -п;
* аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укыйбашлады», «укыпбетерде»;
* причастия настоящего (баручыкеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
* конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
* главные и второстепенные члены предложения;
* вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
* союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
* порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

**9 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
* умение определять основную тему / идею услышанного текста;
* извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
* вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

**Письменная речь**

* написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачыкйөзле»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
* вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
* наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
* глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
* однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
* сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»;
* сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
* сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсынөчен, булсыннарөчен);
* сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».
* сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
* знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения**

* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;*сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»*;*

- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укыйбеләм» («белмим), «сөйләшәалам» («алмыйм);

- послелоги «өчен», «аша»с существительными и местоимениями;

- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»*;*

- сочинительные союзы*;*

- вводные слова «минемчә», «синеңчә»;

- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;

- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;

- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

**6 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 50 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» –«безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;

- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);

- парные, сложные и составные имена существительные, «әти-әни», «бала-чага; «даруханә», «җирҗиләге»;

- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;

- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы);

- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булышәле, әйтегезәле);

- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннансоң», «места уңда», «сулда»;

- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилә» («килми»), «уйныйсымкилә» («килми»);

- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;

- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;

- использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

**7 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан);

- временные формы глаголов изъявительного наклонения;

- наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрен»;

- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;

- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;

- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;

- предложения с простым глагольным сказуемым *(Мин татарчабеләм),* с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укыргаяратам);

- союзы:«һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

- частицы*:*«гына» / «генә», «кына» / «кенә»;

- соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

- использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- знать образцы татарской поэзии и прозы;

- знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);

- представлять деятелей культуры татарского народа.

**8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фразс вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;

- производные, составные имена прилагательные;

- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

- наречия меры и степени«еш», «сирәк»;

- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин / «мөмкинтүгел», «тиеш» / «тиештүгел»;

- деепричастия на -ып / -еп / -п;

- аналитическиеглаголы, выражающие начало и завершение действия «укыйбашлады», «укыпбетерде»;

- причастия настоящего (баручыкеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);

- конструкция имя действия + послелог өчен(белү өчен);

- главные и второстепенные члены предложения;

- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»*;*

- союзы«да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

- частицы«әнә», «менә», «бит», «тагын»*;*

- соблюдать структуру сложных предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;

- использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;

- писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;

- представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

**9 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

- писать реплики в соответствии с ситуацией общения;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 80 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;

- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;

- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»*;*

- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;

- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;

- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен»(булсынөчен, булсыннарөчен);

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;

- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

**Социокультурные знания и умения**

- использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;

- использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;

- представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1. | Мы в школе | 19 | 0 | 0 | URL: http: / / belem.ru / |
| 1.2. | Учебные занятия | 0 | 0 | URL: http: / / belem.ru / |
| 1.3. | С друзьями интересно | 7 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 1.4. | В мире животных | 6 | 0 | 0 | URL: http: / / belem.ru / |
| 1.5. | На дороге. На транспорте | 3 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| Итого по разделу | | 35 | 0 | | |
| Раздел 2. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 2.1. | Я и моя семья | 27 | 1 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 2.2. | Домашние обязанности |  | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 2.3. | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления | 11 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 2.4. | В гостях | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / |
| Итого по разделу | | 38 | 1 | 0 |  |
| Раздел 3.**Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1. | Здоровье и спорт | 11 | 1 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 3.2. | Мои любимые занятия на досуге | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| Итого по разделу | | 11 | 1 | | |
| Раздел 4.**Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Моя Родина | 7 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 4.2. | Мой город / село | 5 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 4.3. | Природа родного края | 4 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure |
| 4.4. | Национальный праздник Сабантуй | 2 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Помощь родителям | 8 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 1.2. | Общение с друзьями | 9 | 1 | 0 | URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure |
| 1.3. | Описание внешности и характера человека | 9 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 2.1. | Школьная жизнь | 10 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 2.2. | Книга – источник знаний | 11 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 2.3. | Мир Интернета | 4 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure |
| Итого по разделу | | 25 | 1 | | |
| Раздел 3.**Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1. | Наши увлечения | 5 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 3.2. | Здоровье и спорт | 5 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 3.3. | Посещение кружков | 3 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 3.4. | Экскурсии. Поездки | 4 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure |
| 3.5. | Походы | 3 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| 3.6. | Виды отдыха | 5 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4.**Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Дружба народов Татарстана | 5 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / |
| 4.2. | Достопримечательности Казани | 5 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure |
| 4.3. | Выдающиеся представители татарского народа | 5 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 4.4. | Детские писатели и поэты | 5 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 4.5. | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 7 | 1 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Я и мои ровесники | 7 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 1.2. | Свободное время | 6 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 1.3. | Здоровый образ жизни | 6 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 1.4. | Старшие и мы | 6 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Мои любимые занятия на досуге | 9 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 2.2. | Путешествия | 8 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 2.3. | Походы | 8 | 1 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 3.**Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Знание и жизнь | 8 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 3.2. | Школа | 9 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 3.3. | Секреты хорошей учебы | 8 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4.**Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Моя малая родина | 7 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| 4.2. | Географическое положение, климат, природа | 5 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 4.3. | Исторические и памятные места | 5 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 4.4. | Казань – столица Татарстана | 5 | 1 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 4.5. | Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 5 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Общение и дружба с ровесниками | 8 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 1.2. | Свободное время | 8 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 1.3. | Любимые занятия и путешествия | 9 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 2.1. | Школьная жизнь | 7 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 2.2. | Планирование своего времени | 5 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 2.3. | Природа и человек | 8 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 2.4. | Экология и окружающая среда | 5 | 1 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 3. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1. | В мире музыки | 8 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 3.2. | Молодежная мода и дизайн | 8 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 3.3. | Здоровый образ жизни | 9 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4.**Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Города России и Татарстана, их достопримечательности | 9 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 4.2. | Татарстан – мой родной край | 10 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 4.3. | Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) | 8 | 1 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Здоровье | 5 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| 1.2. | Здоровый образ жизни | 7 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 1.3. | Хорошие и вредные привычки | 8 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 1.4. | Эмоциональный интеллект | 5 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 2.1. | Достижения науки и техники | 8 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 2.2. | Виды общения | 8 | 1 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| 2.3. | Онлайн-общение | 9 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 3. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1. | Планы на будущее | 6 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 3.2. | Выбор профессии | 9 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| 3.3. | Востребованные профессии | 5 | 0 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| 3.4. | Профессиональные учебные заведения | 5 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4.**Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Республика Татарстан | 6 | 0 | 0 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/; |
| 4.2. | Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт | 6 | 0 | 0 | / / URL: https: / / shayantv.ru / |
| 4.3. | Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа | 6 | 0 | 0 | URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| 4.4. | Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы | 6 | 1 | 0 | URL: http: / / tatarschool.ru / tatartele, http: / / tatarschool.ru / media |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 2 | 0 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус теллебалаларның “Татар теле” предметы буенчасөйләшәбелүкүрсәткечләреһәмаларнытикшерүбиремнәре». – Казань, 2020.;

**6 КЛАСС**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус теллебалаларның “Татар теле” предметы буенчасөйләшәбелүкүрсәткечләреһәмаларнытикшерүбиремнәре». – Казань, 2020.;

**7 КЛАСС**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус теллебалаларның “Татар теле” предметы буенчасөйләшәбелүкүрсәткечләреһәмаларнытикшерүбиремнәре». – Казань, 2020.;

**8 КЛАСС**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус теллебалаларның “Татар теле” предметы буенчасөйләшәбелүкүрсәткечләреһәмаларнытикшерүбиремнәре». – Казань, 2020.;

**9 КЛАСС**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;  
Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус теллебалаларның “Татар теле” предметы буенчасөйләшәбелүкүрсәткечләреһәмаларнытикшерүбиремнәре». – Казань, 2020.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 КЛАСС**

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Пособие для учителей.Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования. 5 класс.

**6 КЛАСС**

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Пособие для учителей.Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования. 6 класс.

**7 КЛАСС**

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Пособие для учителей.Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования. 7 класс.

**8 КЛАСС**

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Пособие для учителей.Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования. 8 класс.

**9 КЛАСС**

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Пособие для учителей.Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования. 9 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 КЛАСС**

Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/;  
Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;  
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/;  
«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/;  
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;  
Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure;  
Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/;

**6 КЛАСС**

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;  
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/;  
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;  
УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;  
Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure;  
Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/;  
Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/;

**7 КЛАСС**

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;  
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/;  
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;  
УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;  
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;  
Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/;  
Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/;

**8 КЛАСС**

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;  
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/;  
Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/;  
УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;  
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;  
Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/;  
Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/;  
Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/;

**9 КЛАСС**

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;  
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/;  
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;  
УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;  
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;  
Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/;  
Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/;  
Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/;  
Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**6 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**7 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**8 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**9 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**5 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**6 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**7 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**8 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**9 КЛАСС**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки